

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д.Каршево

Пудожского муниципального района Республики Карелия

***Принята на педагогическом совете***

***Протокол №\_\_1\_\_***

***от « 31» августа 2023 г.***

***«Утверждаю»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Директор МКОУ ООШ д.Каршево***

***Соляная С.Е.***

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основной образовательной программы**

**основного общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 2](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 2](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3**Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 4**Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5**Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ………………………………………………6.](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 6**Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………. 9](#_Toc109838900)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИООНЫЙ………………………………………… 18

[3.1 Кадровое обеспечение](#_Toc109838902) 18

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#_Toc109838903) 19

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#_Toc109838904) 19

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#_Toc109838905) 20

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#_Toc109838906) 20

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ д.Каршево ООП ООО разработана с учётом Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся (Школьная Дума), совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# 

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания:**

* Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
* Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
* Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
* Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
* Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
* Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
* Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
* Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
* Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=424647&date=29.12.2022&dst=100016&field=134).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=424647&date=29.12.2022&dst=100016&field=134).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание:***

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**2.1. Уклад образовательной организации.**

Ук**л**ад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**ВЕХИ ИСТОРИИ**

История нашей школы берёт начало из XVIII века.

В 1844 году было признано открыть в Нигижемско-Георгиевском погосте первое училище с вознаграждением от Палаты Государственных имуществ. В учебную программу тогда входили Закон Божий, арифметика, чтение, письмо, история, «выкладка на счётах», катехизис, а также «изъяснение Божественной литературы». В училище занималось до 15 человек. Судя по записи, сделанной инспектором-помощником Каргопольского окружного начальника Егорова: «…В январе 1851 года, крестьяне неохотно отдавали детей в училище, прошу священника Студитова на сельских сходах убеждать крестьян об отдаче детей в училище» – писал Егоров.

На Пасху, масленицу, Рождество Христово учеников «увольняли» на каникулы, дав им предварительно задания.

По окончании школьного курса ученики сдавали экзамены, о чём свидетельствует запись за 1852 год: «Сего числа произведён экзамен в присутствии сельского начальства, родителей и посетителей… выданы похвальные грамоты и книги за успехи ученикам…»

Наряду с поощрением лучших учеников могли применяться и различные наказания. Набор их был довольно внушителен: замечание, выговор, увещание, постановка в угол на колени, лишение права играть с товарищами, лишение закуски, обеда, земные поклоны и т.д.

         В 1876 году Нигижемское земское училище было преобразовано в двухклассное училище Министерства народного просвещения и переведено к Пречистинской церкви (это в Нигижме).  При Нигижемско-Георгиевской церкви (т.е. в Каршево) осталась церковно-приходская школа, открытая в 1872 году. В 1878 году в ней училось до двадцати детей.

В 1881 году в Каршево было открыто женское училище, которое просуществовало до 1887 года.

  С 1891 года  в церковном доме при местной церкви открылась церковно-приходская школа.

В 1892 году эта школа была преобразована в земское училище в деревне Якушевской. В 1896 году близ Каршевской церкви снова была открыта женская церковно-приходская школа.

В 1907 году в Каршево вновь открылось земское училище. Ещё одна школа действовала в Нигижемско-Пречистенском погосте.

С 1884 года до начала XX века на территории Каршевской волости были открыты начальные учебные заведения, в которых обучались дети местных крестьян, поначалу только мальчики, а затем и девочки. Эти школы положили начало делу всеобщего просвещения. Обучением детей занимались: министерское двухклассное училище, мужское и женское училища, а также церковно-приходская школа.

         В начале тридцатых годов Каршевская школа была четырёхклассной. Размещалась она в частном доме в деревне Якушевская.

В 1933 году открылась школа – семилетка, в этом здании до 2011 года находились школьные мастерские. Первым директором семилетней школы был Б.М. Перский.

В военный период коллектив учителей был в основном женский. Директором школы была Мария Матвеевна Попова.

С 1958 года школа перешла на десятилетнее образование.

В 1964 году было построено здание школы, в котором сейчас мы учимся. В настоящее время школа располагается в специально построенном здании (1964 года постройки) по адресу: улица Школьная, дом 47.

С 2013 года школа снова имеет статус основной школы.

31 мая 2019 года на здании школы открыта мемориальная доска Герою Советского Союза Ф.А. Шельшакову. Ф.А. родился в деревне Сорочье Поле Пудожского района, учился в Гакугской школе, которая впоследствии была присоединена к Каршевской школе.

1 сентября 2020 года – открыта памятная доска Крылову В.П. который перед войной работал директором Каршевской школы.

**Цель образовательной организации и ее педагогического коллектива** – создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого учащегося, его последующей успешной социализации в обществе, оказание психолого-педагогической поддержки в процессе становления и развития ответственного, высокоразвитого, инициативного, компетентного и творческого гражданина.

МКОУ ООШ д. Каршево (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Ставки социального педагога и педагога-организатора сокращены до 0,25, нет ставки психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда населённого пункта более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в здесь, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Красноборский, сельскими библиотеками д. Каршево и п. Красноборский, администрацией Красноборского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОМВД Пудожского района. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.**

Школой заключены договоры:

* - Договор на медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников с ГБУЗ «Пудожское ЦРБ».
* - Договор о совместной деятельности МКОУ Центра ПМСС Пудожского района с МКОУ ООШ д.Каршево.
* - Договор с – Центром помощи детям № 6 города Пудожа.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

**Модуль 1 «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль 2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности отражаются в плане внеурочной деятельности, который утверждается перед началом каждого учебного года.

**Модуль 3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль 4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль 5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль 7. Взаимодействие с родителями**

**(законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- в школе оформлен стенд «Информация для родителей»;

– создан Раздел «Родителям» на сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в консультациях на ПМПК г. Пудожа;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль 8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления представляет Школьная Дума, избранная из числа обучающимися 5-9 классов, которая:

– представляет интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защищает законные интересы и права обучающихся;

– участвует в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Модуль 9 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль 10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль 11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведении профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**Модуль 12. Школьный музей**

Создание музея в Каршевской школе.

Музей в нашей школе создан давно. В школе была организована поисковая группа. Ребята обошли все близлежащие деревеньки, зашли к старожилам с просьбой посмотреть у себя дома имеющие старинные вещи, которыми они уже не пользуются и могут подарить школьному музею. Набралось немало предметов. Просмотрев весь собранный материал, мы решили оформить музей в виде деревенской избы.

У входа в избу, по правую руку, расположена свежевыбеленная красавица-печь с устьем на избу, она изготовлена из картона. По левую руку – ткацкий станок. Посреди избы – стол на резных ножках; диванчик, ножки которого украшены несложной резьбой; стулья с фигурными ножками; сундук, прялки, большое зеркало, люлька. Убранство нашей избы дополняет вышивка. Ребята собрали много её образцов. В интерьер избы хорошо вписалась скатерть классически белого цвета, вышитая крестом. Есть так же и тканые полотенца, вязаные крючком подзоры, салфетки. На полу расстелены дорожки-половики, изготовленные местными мастерицами.

Все предметы нашей экспозиции можно взять в руки, внимательно рассмотреть, познакомиться с ними.

Кроме этой комнаты у нас в распоряжении имеются ещё одна. В ней расположена экспозиция с использованием старинных предметов, которые не вошли в экспозицию избы: это, в основном, орудия труда. Ещё в музее имеются сменные экспозиции: «Уж как я свою коровушку люблю», «Пудожский лён». В музее имеются материалы, собранные учащимися школы в результате поисковой работы. В разделе «Чёрное крыло войны» представлены экспозиции: «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки»; «Учителя – участники войны»; «Воины-афганцы – выпускники школы»; «Выпускники школы – участники горячих точек»; «История школы».

Мы протягиваем ниточку из прошлого в будущее. Шаг за шагом, бережно исследуя пространство и время, мы вместе с детьми приходим к пониманию своего будущего: ответственности за всё, что происходит в человеческой душе, в семье, в государстве, на планете.

Возьмём, к примеру, один экспонат, который о многом говорит, – надо только внимательно к нему прислушаться. Казалось бы, что может быть прозаичнее таких сельскохозяйственных орудий, как чески или прялка с веретеном? А ведь каждое из них таит в себе целую романтическую историю. Традиция предписывала русскому парню изготовить своими руками всё необходимое для того, чтобы любимая могла готовить себе приданое. И уж конечно, каждый юноша старался превзойти всех остальных своим мастерством, готовя для девушки такой подарок. Сколько выдумки, изобретательности, тонкого художественного вкуса вложено в украшение каждой прялочки! Так стоит ли удивляться тому, что прялка, живое воплощение юной любви, на протяжении долгих лет украшала собой избу хозяйки, а потом переходила, бережно хранимая, по наследству от матери к дочери, от бабушки к внучке, и, наконец, заняла почётное место в нашем музее! Вот почему, взяв в руки старую прялку, мы ведём разговор не только о видах русского народного прикладного искусства, но и о любви, о человеческих отношениях, о целом образе жизни.

Дети легко входят в игру с музеем по угадыванию применения в жизни того или иного предмета, каждый из которых загадочен и своеобразен. Поэтому экскурсоводам несложно создать проблемную ситуацию и обострить внимание слушателей разных поколений.

Много задач приходится решать совету музея, но, пожалуй, самая главная – это выявление наиболее удачных форм работы, которые смогут заинтересовать проблематикой народной культуры, открыть новые страницы из истории родного села. На сегодняшний день можно считать сложившимися следующие формы работы:

– Обзорная и тематические экскурсии;

– Классный час (в помощь классному руководителю);

– Организация временных тематических выставок;

– Использование музейных предметов в изложении учебного материала на уроках изобразительного искусства, технологии, Моей Карелии;

– Проведение отдельных уроков по изучению материальной культуры народов, населяющих Карелию (мировая художественная культура, технология, история Карелии).

Необходимо подчеркнуть, что музейное пространство – это единственное место в школе, где так широко чувствуется дух времени, в котором отражается культура, искусство русского народа.

Наряду с экскурсиями мы с ребятами-активистами проводим игровые занятия, викторины, праздники. Фольклорно-этнографические и краеведческие спектакли мы используем как в процессе закрепления материала на учебных занятиях, так и в качестве самостоятельного мероприятия в воспитательном процессе. Для проверки полученных детьми знаний по краеведению проводим викторины и игровые занятия. При помощи которых также возможно проверить степень усвоения полученных знаний.

Основываясь на том, что ребёнок познаёт мир через все органы чувств и радость его «от впервые виденного ощупанного, понюханного, испробованного несравненно ярче, чем у взрослых, а потребность в таких ощущениях сильнее» (по утверждению А.У. Зеленко), мы тоже стараемся чтобы наш музей «подходил к детям, прежде всего, методом чувственных восприятий и… помочь в выработке «чувственной грамотности». Мы всё стараемся устроить так, чтобы дети загорелись желанием увидеть, услышать, пощупать, попробовать, а также совершить открытие и что-нибудь сделать своими руками. Организовывая работу в нашем музее, мы стараемся организовать взаимодействие детей с экспозицией, настроить их на самостоятельное извлечение знаний, побудить к взаимодействию друг с другом, создать основу для творчества, вовлечь в процесс восприятия и познания, по возможности, большинство из дарованных чувств.

Преследуя цель подготовки учеников к деятельной, нравственной жизни в современных условиях и формирования у них лучших черт россиянина, школьным музеем осуществляются задачи:

– Сбора материалов, связанных с историческими, военными событиями, жизнью и бытом людей, обрядами и обычаями, историей школьного быта, историей родной школы;

– Знакомства учащихся и гостей школы с историей школы, историей Великой Отечественной войны, участия земляков в Великой Отечественной войны, культурой и бытом земляков, историей наших предков – обрядами и фольклором;

– Развитие навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности, интереса к учебным предметам, творческих способностей школьников.

Перспективный план развития музея включает в себя дальнейшее совершенствование форм работы, обновление существующих и расширение горизонтов деятельности школьного музея.

Программа «Карельская изба».

  В школе составлена программа «Карельская изба» для трёх возрастных групп: 1-4 классы; 5-7 классы; 8-9 классы.

Формы и методы, которые предполагается использовать в работе по программе.

Методы:

1.  Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.

2.   Наглядные методы:

– использование интерьера «Карельской избы»;

– использование экспонатов, подлинных вещей, новоделов;

– просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3.  Практические методы:

– ролевые игры;

– погружение в эпоху крестьянского быта;

– изготовление предметов утвари, одежды, сходных с теми, какими пользовались предки;

– научение навыкам некоторых ремёсел и занятий

– занятие-исследование.

Формы:

Практические занятия: коллективные, по подгруппам, индивидуальные; беседы; экскурсии; творческая мастерская; игровые программы; праздники народного календаря; занятие-исследование; викторины; путешествие.

Каждый класс, который приходит  в музей, неповторим. Даже если информация для всех одна, но она всегда преподносится по-разному. Каждый класс – как новый человек, со своей собственной индивидуальностью, со своим характером, своими эмоциями и каждый раз необходимо найти ту единственно точную интонацию, тот единственный ключик, который откроет дверцу к их сердцам. И тогда начинается настоящее творчество. Мы вместе рождаем сказки, мы вместе рождаем отношение к окружающему миру, друг к другу, к себе. Соединяя прошлое и настоящее, мы рождаем своё будущее. И самый лучший подарок, когда дети, уходя, говорят не «До свидания!», а «Когда мы с Вами встретимся?»

Школьный музей имеет свидетельство о том, что ему присвоен статус «Школьный музей», профиль музея – историко-краеведческий (обоснование: свидетельство МО и ДМ РК от 11.03.2003 года).  Основан 28 мая 2000 года, свыше 400 единиц хранения, внесён в каталог «Музей образовательных учреждений Республики Карелия», Петрозаводск, 2007 год (стр. 28). В 2022 году наш музей зарегистрирован в Федеральном центре дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. Музей расположен в здании детского сада по адресу: ул. Школьная, дом 48.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Роль классного руководителя выполняют учителя-предметники. В школе есть социальный педагог, нет психолога, дифектолога и др. Все специалисты школы проходят курсы повышения квалификации по воспитательной работе. Школа сотрудничает с центром ПМПК, центром «Забота» № 6 г. Пудожа.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

* В школе приняты должностные инструкции (Приказ № 193 от 32.08.2021 г.) учителя, в которой прописано, что учитель принимает активное участие в воспитательной работе школы, а так же прописаны должностные обязанности классного руководителя;
* Положение о классном руководстве;
* Проводятся МО;
* Учителя проходят курсы повышения квалификации;
* Ежегодно заключаются договора с Центром помощи детям №6 г.Пудожа «Забота», с ПМПК г.Пудожа.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе осуществляется воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

* **Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** создаются особые условия (смотреть подраздел «Доступная среда» на сайте школы - <https://www.schoolkarshevo.ru/about/6130122582/> ).
* **Работа с одаренными детьми:**

– разработка заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам;

– организация и ведение внеурочных занятий, кружков;

– участие учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.;

– участие учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, защита проектов на конкурсах и конференциях различного уровня.

* **Работа со слабоуспевающими и с детьми, имеющими трудности в обучении:**

– выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией;

– организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;

– психолого-педагогическая поддержка учащихся;

– беседы с родителями слабоуспевающих обучающихся.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, участников Школьной Думы;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио (по желанию) — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

О – приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским комитетом;

– деятельности школьной Думы;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.