

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Каршево
Пудожского муниципального района Республики Карелия

*Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
Протокол №__1__
от « 31» августа 2023г.*

«Утверждаю»:
Директор МКОУ ООШ д.Каршево Соляная С.Е.

Приказ № 168 от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Финансовая грамотность»

3 класс

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит в учебно-методический комплект, который включает следующие издания:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

У ученика младших классов сформируются:

- понимание необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатия как осознанное понимание чувств другого человека и сопереживание его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов научится:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировка учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректировка своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов научится:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих. Ученик младших классов научится:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами, умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Ученик младших классов научится:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание учебного предмета.

«Что такое деньги и откуда они взялись»

Сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью; свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость); появление первых монет; монеты разных государств.

«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»

Устройство монет; изобретение бумажных денег; способы защиты от подделок бумажных денег.

«Какие деньги были раньше в России»

Древнерусские товарные деньги; происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»; первые русские монеты.

«Современные деньги России и других стран»

Современные деньги России; современные деньги мира; появление безналичных денег; безналичные деньги как информация на банковских счетах; проведение безналичных расчетов; функции банкоматов.

«Откуда в семье деньги».

Понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад; основной источник дохода современного человека- заработная плата; размер заработной платы зависит от профессии. Арендная плата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

«На что тратятся деньги».

Плата за товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

«Как умно управлять своими деньгами»

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

«Как делать сбережения»

Доходы и расходы; сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Тематическое планирование для 3 класса (34 часа ; 1 час в неделю)

№ п/п	Тема, количество часов	Базовые знания	Умения	Личностные характеристики и установки	Компетенции	Формы учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Что такое деньги и откуда они взялись (5 часов)								
1	Появление обмена товаров	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги.	Различать виды денег	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег.	Общее обсуждение. Игровая деятельность.		
2	Первые деньги							
3	Монеты							
4	Бумажные деньги							
5	Это интересно! Проверь себя!							
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 часа)								
6	Гурт. Подделка монет.	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	Отличать деньги от фальшивых денег.	Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.		
7	«Орёл» и «Решка». Аверс и реверс. Номинал.							
8	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.							
9	Это интересно! Проверь себя!							

Какие деньги были раньше в России (4 часа)								
10	Клады. «Меховые» деньги.	« Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	Называть старинные деньги.	Понимание происхождения денег.	Называть и описывать старинные деньги.	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.		
11	Первые русские монеты. Деньга и копейка.							
12	Рубль, гривенник и полтинник.							
13	Это интересно! Проверь себя!							
Современные деньги России и других стран (5 часов)								
14	Современные деньги России. Монеты.	Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.	Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет.	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование.		
15	Современные деньги России. Бумажные деньги.							
16	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги							
17	Бланки. Наличные, безналичные и электронные деньги.							

18	Это интересно! Проверь себя!							
Откуда в семье берутся деньги (5 часов)								
19	Клады, лотереи, наследство	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	Понимание того, от чего зависят доходы семьи.	Различать виды доходов семьи.	Общее обсуждение, творческая работая, мини – исследование.		
20	Заработная плата							
21	Пенсии, пособия, стипендии							
22	Аренда и проценты в банке, кредиты							
23	Это интересно! Проверь себя!							
На что тратятся деньги (6 часов)								
24	Расходы на самое необходимое	Расходы. Сбережения. Долги. Непредвиденные расходы.	Считать общую сумму расходов.	Понимание происхождения расходов.	Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.		
25	Обязательные и необязательные расходы							
26	Сбережения и непредвиденные расходы							
27	Вредные привычки							
28	Хобби							

29	Это интересно! Проверь себя!							
Как с умом управлять своими деньгами (2 часа)								
30	Расходы и доходы. Считаем деньги.	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	Умение составлять бюджет семьи.	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Общее обсуждение, Творческая работа.		
31	Учимся экономить							
Как делать сбережения (3 часа)								
32	Как откладывать деньги	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Виды сбережений.	Сравнивать разные виды сбережений.	Понимание того, из чего складаются сбережения.	Различать виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность.		
33	Как распорядиться своими сбережениями							
34	Это интересно! Проверь себя!					Творческая работа, игровая деятельность.		