

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д.Каршево  
Пудожского муниципального района Республики Карелия

*Рассмотрено и согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол №\_\_2\_\_  
от « 30» августа 2024 г.*

«Утверждаю»:  
*Директор МКОУ ООШ д.Каршево  
Соляная С.Е.*

Приказ № 144 от 30 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Занимательная математика»**  
**начального общего образования**  
**(1класс)**

Рабочая программа курса «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

### **Общая характеристика курса.**

Программа учебного курса направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога. Принимая активное участие, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на формирование самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

### **Основные методы организации деятельности обучающихся на занятиях учебного курса «Занимательная математика»:**

1. Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).
2. Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации.
3. Практический метод: тренировочные упражнения и практические работы.
4. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.
5. Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

- решение занимательных задач;
- графические диктанты;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- участие в математической олимпиаде;
- проектная и исследовательская деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

**Формы организации деятельности обучающихся:** математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения-загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры-соревнования, игры с мячом, конструкторы, математические тренажеры, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

### **Ценностные ориентиры**

**Ценностными ориентирами содержания** данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами изучения учебного курса «Математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Метапредметными** результатами являются:

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметными результатами** являются:

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать математические задачи, делать выводы;
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи;
- Работать в коллективе и самостоятельно;
- Расширить свой математический кругозор;
- Пополнить свои математические знания;
- Научиться работать с дополнительной литературой..

#### **Содержание программы 1 класса.**

Математика – царица наук. Значение математики в жизни людей и общества. Как люди научились считать. Применение математики в разных сферах деятельности человека.

Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни. Практическая работа в парах.

Как люди научились записывать цифры. Игры «Сколько», «Поставь числа». Все началось с пятерни. Первобытный «компьютер»,

который всегда с нами. Первые пять цифр – самые главные. Ручной счет разных народов. Игры: «Правильно расставь вагоны», «Рисунок и число».

Цифра ноль. История открытия ноля. Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего-либо. Игры «Число и цифру я знаю».

Экскурс в историю чисел. История чисел от 1 до 10. Математические цепочки.

История возникновения знаков «+», «-», «=». Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».

История линейки. Чертим отрезки. Праздник от 1 до 10. Обобщение знаний о числах. Внеклассное занятие «Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?» Знакомство со школьными принадлежностями: циркуль, ручка, линейка, карандаш. Ластик. Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.

Геометрия вокруг нас. Геометрические фигуры. Из истории круга, квадрата, треугольника. Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм».

Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА». Пространственные представления. Геометрические фигуры. Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты. Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка».

Решение математических закономерностей. Лабиринты. Закономерности. Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то, что спрятано».

Математические игры. Обобщение знаний о числах. Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка». Математические ребусы. Задания на развитие математического представления. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки операций сложения и вычитания. Математический диктант, магические квадраты

Математический КВН. Участие в конкурсах с математической направленностью. Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой математических скороговорок», «Театрализованный». Складывание фигурок. Решение занимательных задач в стихах. Математические сказки.

Как родилась линия? Приключения точки. Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине. Час веселой математики. Конкурсы «Кто решит раньше», «Таблица сложения», «Не собоюсь», «По порядку номеров», «Узнай свое число», «Математический бой»

Участие в дидактических играх соревновательного характера. Игры: «В какой дом отнести телеграмму», «Найди себе пару», «Угадай место игрушки», «Воздушные шары». Проект «Создание задачника по математике». Подбор задач о животных и растениях нашего края.

Решение олимпиадных задач. Задачи повышенной сложности. Математика и профессии людей. Знакомство с профессиями людей. Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике.

#### **Технические средства обучения.**

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Тематическое планирование, 1 класс, 33 часа (1 ч. в неделю)**

| № зан<br>я<br>тия | Д<br>а<br>т<br>а | Название темы                                                                                                                         | Виды учебной деятельности                                                                                                 | Характеристика<br>деятельности<br>обучающихся                                                                |
|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                 |                  | Математика – царица наук. Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.  | Выступление учителя. Обсуждение в группе «Математика в жизни людей».                                                      | Расширение знаний о науке математике, истории и записи чисел, практическом применении математических знаний. |
| 2                 |                  | Как люди научились считать. Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни.                       | Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах. Знакомство с научно популярной литературой связанной с математикой. |                                                                                                              |
| 3                 |                  | Как люди научились записывать цифры. Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.                                         | Рассказ учителя. Игры «Сколько», «Поставь числа».                                                                         |                                                                                                              |
| 4                 |                  | Все началось с пятерки. Первобытный «компьютер», который всегда с нами. Первые пять цифр – самые главные. Ручной счет разных народов. | Творческая работа. Игры: «Правильно расставь вагоны», «Рисунок и число».                                                  |                                                                                                              |
| 5                 |                  | Геометрия вокруг нас. Геометрические фигуры. Из истории круга. Квадрата, треугольника.                                                | Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм».                                                                       | Знакомство с геометрическими фигурами.                                                                       |
| 6                 |                  | Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА». Пространственные представления. Геометрические фигуры.                             | Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.                                                              | Составление головоломок,                                                                                     |

|    |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  |  | Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка». Решение математических закономерностей.                                                            | Лабиринты. Закономерности. Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то, что спрятано». | магических квадратов, лабиринтов, работа в парах.                                                                                       |
| 8  |  | Цифра ноль. История открытия ноля. Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего-либо.                                                     | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю». | Расширение знаний о науке математике, истории и записи чисел, математических знаков,                                                    |
| 9  |  | Экскурс в историю чисел. История чисел от 1 до 10.                                                                                                            | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки.      |                                                                                                                                         |
| 10 |  | История возникновения знаков «+», «-», «=». Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».                                             | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.                              | инструментов математики, практическом применении математических знаний. Решение задач на все действия в сказках, стихотворениях, играх. |
| 11 |  | История линейки. Чертим отрезки.                                                                                                                              | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.                              |                                                                                                                                         |
| 12 |  | Праздник от 1 до 10. Обобщение знаний о числах. Графический диктант.                                                                                          | Представление – презентация «От 1 до 10».                                                          |                                                                                                                                         |
| 13 |  | Внеклассное занятие «Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?» Знакомство со школьными принадлежностями: циркуль, ручка, линейка, карандаш. Ластик. | Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.                         |                                                                                                                                         |
| 14 |  | Математические игры. Обобщение знаний о числах.                                                                                                               | Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».                                              | Работа с играми,                                                                                                                        |

|    |  |                                                                             |                                                                                          |                                                                     |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 15 |  | Математические ребусы. Задания на развитие математического представления.   | Ребусы. Работа в парах и группах.                                                        | тренажёрами на развитие математического мышления, внимания, памяти. |
| 16 |  | Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки операций сложения и вычитания. | Математический диктант, игра «Рыбалка».                                                  |                                                                     |
| 17 |  | Математический КВН. Участие в конкурсах с математической направленностью.   | Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой математических скороговорок», «Театрализованный». | Решение задач на все действия в                                     |
|    |  |                                                                             |                                                                                          |                                                                     |

|    |  |                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |  | История игры «Танграмм».                                                       | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Складывание фигурок.               | сказках, стихотворениях, играх. Составление числовых выражений, измерение и вычисление расстояний, сравнение длин. Работа с играми на совершенствование воображения, внимания, математического |
| 19 |  | Решение занимательных задач в стихах.                                          | Самостоятельное решение. Работа в группах. Индивидуальная работа.                                        |                                                                                                                                                                                                |
| 20 |  | Математические сказки. Как родилась линия? Приключения точки.                  | Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.                                               |                                                                                                                                                                                                |
| 21 |  | Час веселой математики. Участие в математических конкурсах.                    | Конкурсы «Кто решит раньше», «Таблица сложения», «Не собоюсь», «По порядку номеров», «Узнай свое число». |                                                                                                                                                                                                |
| 22 |  | Математический бой. Участие в дидактических играх соревновательного характера. | Игры: «В какой дом отнести телеграмму», «Найди себе пару», «Угадай место игрушки», «Воздушные шары».     |                                                                                                                                                                                                |



|       |  |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                         |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23    |  | Подбор задач о животных и растениях нашего края. Решение разного вида задач.    | Работа в группах и парах.                                                                  | мышления.                                                                                                               |
| 24    |  | Решение олимпиадных задач. Задачи повышенной сложности.                         | Коллективная работа. Работа в группах и парах.                                             | Составление закономерностей, решение логических задач.                                                                  |
| 25    |  | Математика и профессии людей. Знакомство с профессиями людей.                   | Презентация – проект «Профессии и математика».                                             |                                                                                                                         |
| 26    |  | Магический квадрат.                                                             | Коллективная работа. Работа в группах и парах.                                             |                                                                                                                         |
| 27    |  | Математические цепочки. Решение математических цепочек.                         | Работа в парах и группах.                                                                  | Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения. |
| 28    |  | Задачи на разностное сравнение.                                                 | Работа в парах и группах.                                                                  |                                                                                                                         |
| 29    |  | Практикум «Подумай и реши». Сложение и вычитание чисел, решение задач.          | Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик». |                                                                                                                         |
| 30    |  | Игра «Самый внимательный». Закрепление навыков сложения и вычитания через игру. | Коллективная работа.                                                                       |                                                                                                                         |
| 31    |  | Общественный смотр знаний. Решение математических заданий.                      | Веселые задачи, решение примеров, математические квадраты.                                 |                                                                                                                         |
| 32-33 |  | Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике.                               | Работа в группе: инсценирование загадок, решение задач.                                    |                                                                                                                         |

