

‌ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д.Каршево

Пудожского муниципального района Республики Карелия

***Принята на педагогическом совете***

***Протокол №\_\_1\_\_***

***от « 31» августа 2023 г.***

***«Утверждаю»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Директор МКОУ ООШ д.Каршево Соляная С.Е.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Моя Карелия»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» на уровне основ­ного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образователь­ной программы, представленных в Федеральном государствен­ном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”), Примерной программы по учебному предмету «Моя Карелия», а также с учетом Примерной программы воспитания.

***Общая характеристика учебного предмета***

Место учебного предмета «Моя Карелия» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, сохранением культурного разнообразия, ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Учебный предмет «Моя Карелия» обеспечивает педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры.

Учебный предмет «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

Рабочая программа учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5 классе раздела «Моя Карелия. Путешествие по родному краю». Содержание данного раздела представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения содержания о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

Содержание учебного материала в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Часть учебного времени используется для учебных экскурсий, посещения краеведческого музея и выставок, исследовательской и проектной деятельности. Общение с при­родой, знакомство с историей и позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы является базой для воспитания патриотических чувств, способствует становлению и развитию гражданских позиций обучающихся.

***Цели изучения учебного предмета «Моя Карелия»***

* развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

***Задачи учебного предмета «Моя Карелия»:***

* воспитывать эмоционально-ценностное, позитивное отношение к родному краю, патриотические чувства, уважение к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувство ответственности за окружающую нас природу
* формировать знания о природных, исторических и культурных достопримечательностях края
* формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края
* формировать практическую ориентацию школьника в окружающем микромире, включить его в активное познание Карелии
* развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Моя Карелия»:***

Учебный предмет «Моя Карелия» имеет большое значение в решении задач формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, здоровья, труда и творчества, науки, традиционных религий России, искусства, природы, человечества.

Содержание учебного предмета позволяет воспитывать любовь к малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению карельского народа, развивать способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Учебный предмет обеспечивает коммуникативное развитие: формируются умения слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, с произведениями изобразительного и музыкального искусства. В процессе их восприятия осуществляется духовно-нравственное воспитание, формируются личностные качества, соответствующие национальным и общечеловеческим ценностям. У школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания, правильного отношения к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливают характером организации их учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

***Место учебного предмета «Моя Карелия» в учебном плане***

В учебном плане учебный предмет «Моя Карелия» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, который обеспечивает этнокультурные интересы и потребности. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Моя Карелия» учебным планом: в 5 - 9 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

Срок освоения программы – 5 лет.

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Моя Карелия».**

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Моя Карелия» обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

К важнейшим **личностным результатам** изучения учебного предмета «Моя Карелия» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Республики Карелия, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, Карелии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России и Карелии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Карелии; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего народа;
* в *формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в обществе; осознание ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания учебного предмета значения трудовой деятельности людей как источника развития общества; представление о разнообразии профессий в регионе; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, деревни, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
* в сфере *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в Карелии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты** изучения учебного предмета «Моя Карелия» в основной общеобразовательной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

* владение базовыми *логическими действиями*: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
* владение базовыми *исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; систематизировать и анализировать факты и события, осуществлять реконструкцию событий и явлений; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

* *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

* владение приемами *самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирование предлагаемых вариантов решений; умение делать выбор и брать ответственность за решение);
* владение приемами *самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
* *в сфере эмоционального интеллекта*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
* *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты:**

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» отражают:*

* развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;
* воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;
* воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;
* формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
* формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» выражаются в следующих знаниях, представлениях, навыках и умениях:*

**5 класс**

* целостные представления о Республике Карелия, ее населенных пунктах и городах

**6 класс**

* знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
* понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды Карелии)
* демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии
* осуществление на практике экологически рационального поведения
* знание основных правил поведения в природе
* базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии в древности
* понимание смысла народных праздников и обрядов, их отражение в народном искусстве и в современной жизни
* представления о видах и материалах декоративно-прикладного искусства, художественных промыслах Карелии

**7 класс**

* знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
* понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (геология Карелии, опасные и неблагоприятные природные процессы и явления на территории Карелии, природные комплексы)
* демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии
* выделение существенных признаков биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов в Карелии
* различение по внешнему виду, схемам и описаниям реальных биологических объектов Карелии
* оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в Карелии с точки зрения концепции устойчивого развития
* базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии до конца XVI века
* понимание смысла народных праздников и обрядов, их отражение в народном искусстве и в современной жизни
* представления о видах и материалах декоративно-прикладного искусства, художественных промыслах Карелии

1. **класс**

* знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
* знание современного состояния и перспективных направлений развития карельской экономики, особенностей социального развития республики
* знание ведущих направлений социальной политики Республики Карелия
* понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (Карелия в часовом поясе, природные ресурсы, почвы Карелии, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов)
* демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии
* осуществление на практике экологически рационального поведения
* понимание необходимости защиты окружающей среды, понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды
* знание основных слагаемых здорового образа жизни
* базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии до конца XVIII века
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей карельского народа
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие карельские этнокультурные традиции
* определение основных жанров карельской народной музыки: руны, былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен
* понимание значения устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры карельского народа
* представления об особенностях уникального народного искусства Карелии

**9 класс**

* знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
* представления об основных экономических явлениях и процессах, владение информацией об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа
* оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в Карелии с точки зрения концепции устойчивого развития
* оценка воздействия географического положения Карелии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
* целостные представления об историческом пути карельского народа; о месте и роли Карелии в истории России
* знание достижений карельского народа
* представления о произведениях изобразительного искусства Карелии, особенностях архитектуры, скульптуры, живописи и графики
* представление о современной музыкальной жизни в Карелии

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента в учебные предметы обязательной части учебного плана: история, обществознание, география, биология, литература, искусство.

**5 класс**

При отборе содержания программы для 5 класса использован интегрированный подход: предлагается социо-культурная и историческая характеристика отдельных территорий Республики Карелия. Содержание представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

**Введение**

Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач. Приглашение к путешествию по родному краю.

**Раздел I. За лесами и озерами**

***Начало путешествия по Карелии.*** Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

***Первые жители Карелии.*** Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.

***Деревня на берегу Онего.*** Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.

***Олонец – трижды столица.*** Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «гусиная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

**Раздел II. Истории о Петрозаводске**

***Рождение Петрозаводска.*** Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин.

***Как рос и развивался Петрозаводск.*** Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

***Каменный бор под Петрозаводском.*** Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

**Раздел III. Пути-дороги карельского края**

***Шокша: берег красной рыбы и красного камня.*** Вепсское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.

***Сортавала: город-парк.*** Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниеми.

***Валаам – монастырь на цветущей скале.*** Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ладшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

***Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы.*** Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.

***Заповедное Водлозеро.*** Водлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.

***Чудесный черный камень из Шуньги.*** Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

***Кижи.*** Остров Кижи в Онежском озере. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

***Кондопога, она же станция Кивач.*** Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

***Марциальные воды: первый русский курорт.*** Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

***Первое российское золото с берегов Выга.*** Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.

***Надвоицы и Сегежа.*** Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

***Поморье – морская Карелия.*** Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

***С Кемского берега - на Соловки.*** Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

***Город с жемчужным гербом.*** Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

***В царстве Лоухи.*** Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

***Калевала и «Калевала».*** Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

***Камень и лес: на длинном берегу Ладоги.*** Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

***Лесной город с железным характером.*** Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнитокварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

***Звезды над местами боев.***

Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения в Карелии. Обелиски и памятники защитникам края.

***Приглашение в музей.*** Музеи как хранители исторической памяти. Карельский государственный краеведческий музей, его коллекции и экспозиции.

Районные и школьные музеи.

**6 класс**

В 6 классе сохраняется преемственность в использовании интегративного подхода в изучении краеведческого содержания. Содержание носит более системный, научный характер, ориентированный на более высокий уровень познавательной деятельности обучающихся и включает содержательные разделы учебных предметов основного общего образования: «Обществознание», «География», «Биология», «История», «Литература», «Искусство».

Практическая направленность содержания позволяет организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

***Раздел «Обществознание»***

***Наша республика****.* Карелия – республика в составе Российской Федерации. Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии. Конституция Республики Карелия

***Все мы – жители Карелии****.* Численность населения Карелии Многонациональный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии.

***Районы нашей республики.*** Административно – территориальное деление Республики Карелия. Города и поселки. Органы местного самоуправления.

***Профессии жителей Карелии*.** Профессиональная занятость населения.

***Раздел «География»***

***Географическое положение Республики Карелии*.** Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии.

***Рельеф и полезные ископаемые Республики Карелия*.** Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.

***Климатические особенности Карелии*.** Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды.

***Внутренние воды и Белое море***. Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности их размещения. Крупные водоемы Карелии. Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.

***Раздел «Биология»***

***Особенности живой природы Карелии.*** Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные экологические системы (леса, водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае.

***Универсальная ценность природы нашего края.*** Экономическое значение (природные биологические ресурсы). Гигиеническое значение (природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение.

***Живые организмы в поселениях.*** Значение живых организмов в поселениях для человека. Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных.

***Наши зеленые спутники*.** Значение озеленения поселений для человека. Разнообразие деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии. Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений.

***Раздел «История»***

***Первые жители Карелии***. Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы Религиозные верования

***Население Древней Карелии*.** Саамы. Весь. Корела. Заселение Карелии славянами. Хозяйственное освоение края.

***В составе Великого Новгорода*.** Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение.

***Культура Древней Карелии***. Язычество карел и вепсов. Принятие христианства карелами и вепсами. Первые православные монастыри Карелии.

***Раздел «Литература»***

***Фольклор Карелии***. Эпос «Калевала». Былины. Русские сказки. Вепсские сказки. Древнерусская литература.

***Писатели и поэты Карелии о природе.*** В. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения. К. Паустовский, отрывок из повести «Золотая роза»

***Раздел «Искусство»***

***Зодчество.*** Архитектурные ансамбли монастырей Севера. Соловецкий монастырь. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов: «брус», «глаголь», «кошель».

***Иконопись.***

***Прикладное искусство***. Характерные черты карельского костюма. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии.

***Раздел «Мы – исследователи».***

**7 класс**

***Раздел «Обществознание»***

Права ребенка и их защита в Республике Карелия.

Молодежные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности.

Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.

***Раздел «География»***

Территория Карелии на тектонической карте.

Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии.

Ландшафты Карелии

***Раздел «Биология»***

***Многообразие живых организмов лесов Карелии*** Лес – естественная наземная экосистема (биогеоценоз). Структура лесного биогеоценоза, разнообразие связей. Растения в биоценозе леса, их многообразие. Фитоценоз. Грибы в лесу, Редкие виды растений и грибов лесов края. Красная книга Карелии. Животные в биоценозе леса, их многообразие, редкие виды животных наших лесов. Значение и охрана лесов. Природные охраняемые территории.

***Многообразие живых организмов водоемов Карелии.*** Водоемы Карелии – естественные экосистемы. Условия жизни в водоемах Карелии. Многообразие живых организмов в водоемах нашего края. Редкие виды растений и животных водоемов.

***Многообразие живых организмов болот Карелии.*** Значение болот в природе и для человека. Обитатели болот, их многообразие. Редкие виды растений и животных болот Карелии.

***Раздел «История»***

***Карелия в составе Московского государства***. Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железоделательный промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли – продажи.

***Карелия – пограничная земля*.** Русско – шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к.XVI века. Карелия в эпоху «Смутного времени». Оборона Корелы.

***Карелия на пороге нового времени*.** Восстановление после «великого разорения». Олонецкий уезд. Старообрядцы в Карелии. Традиционная культура Карелии.

***Раздел «Литература»***

***Карелия – страна классического фольклора.*** Былины. Сказители: Т.Г. Рябинин, И.Т. Рябинин, В. Щеголенок.

***Из русской литературы 19 века.*** Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).

***Литература Карелии XX века***. Поэтическое изображение родной природы в поэзии и прозе Карелии:А. Авдышев, Л.Вертель, В. Данилов, г. Кикинов, И. Костин, Ю. Линник, О.Мишин, В.Сергин, В. Соловьев

***Раздел «Искусство»***

Искусство Карелии Карелии XVIII века.

Живопись. Графика.

Архитектура.

Прикладное искусство.

**8 класс**

***Раздел «Обществознание»***

***Социальная структура***. Демографическая ситуация в Карелии

***Межнациональные отношения в Карелии.*** Национальный состав населения и его изменения. Этнические стереотипы и их влияние на взаимодействие между народами. Социальные конфликты и пути их разрешения

***Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики.*** Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

***Рынок труда и трудовые отношения в республике*.** Основные предложения рынка труда в Карелии. Особенности рынка труда в республике. Бизнес и предпринимательство. Налоговая система РК. Формирование республиканского бюджета.

***Раздел «География»***

Карелия на карте часовых поясов.

Природные ресурсы Карелии.

Почвенный покров, проблема плодородия почв Карелии.

Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности.

Природно-территориальные комплексы: и измененные в ходе хозяйственной деятельности.

Особо охраняемые природные территории Карелии

***Раздел «Биология»***

***Здоровье человека в условиях Карелии*.** Факторы, влияющие на здоровье. Влияние климатических факторов Карелии на заболеваемость органов дыхания у местного населения. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза. Природно-очаговые заболевания. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера.

***Причины ослабления иммунитета у жителей Карелии*.** Инфекционные заболевания, вакцинация населения. Аллергия в Карелии, причины. Растения – аллергены. Профилактика заболеваний, вызываемых макро- и микроорганизмами. Здоровый образ жизни.

***Раздел «История»***

***Карелия в годы Северной войны.*** Начало Северной войны. «Осударева дорога. Олонецкая верфь. Железоделательные заводы. Сельское хозяйство. Петрозаводская слобода. Военные действия в конце Северной войны.

***Быт населения Карелии в эпоху Петра Первого.***

***Образование Олонецкой губернии*.** Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск.Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор. Петрозаводск – центр губернии.

***Хозяйственная жизнь края во второй половине XVIII века.* *Быт населения Карелии во второй половине XVIII века***. Олонецкие горные заводы. Кижское восстание 1769 -1771 гг. Торговля, Шуньгская ярмарка. Сельское хозяйство. Ремесло.Просвещение. Архитектура. Изучение края. Традиционный быт населения края.

***Раздел «Литература»***

***Карелия – страна классического фольклора*.** Обрядный фольклор. Свадебные песни Карелии. Заговоры. Заговор как словесная формула магического назначения. Заговоры как произведения народной словесности, поэтическая энциклопедия крестьянского быта.

***Из русской литературы 20 века.*** К. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля»

***Литература Карелии XX века.*** Поэты и писатели Карелии об истории родного края. Финноязычные поэты и писатели Карелии.

***Раздел «Искусство»***

Искусство Карелии Карелии XIX века.

Архитектура. Скульптура. Живопись и графика.

Библиотеки, музей, театр.

Фольклор, музыка

**9 класс**

***Раздел «Обществознание»***

***Основы организации государственной власти в Республике Карелия*.** Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии.

***Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии.*** Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики.

***Защита прав и свобод человека и гражданина в Карелии***. Правоохранительные органы. Судебная система. Правозащитные органы Карелии. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии.

***Духовная жизнь Карелии.***Проявление различных форм культуры в республике. Международные культурные связи. Наука и научные учреждения в республике. Вклад карельских ученых в развитие российской науки.

***Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы.*** Учебные учреждения общего и профессионального образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии.

***Раздел «География»***

Административно- территориальное деление Карелии.

Население Карелии: численность, размещение, половой и возрастной состав, этнографические особенности. Топонимия Карелии.

Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии.

Экологическая ситуация в Карелии.

Объекты мирового природного и культурного наследия Карелии

***Раздел «Биология»***

**Экологические проблемы:** понятие, естественные и антропогенные причины их возникновения. Уровни экологических проблем (глобальный, региональный, локальный). Проблема загрязнения среды жизни в Карелии, пути ее решения. Проблема истощения природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Биологические ресурсы, их охрана и восстановление. Проблема уменьшения биоразнообразия. Значение сохранения биоразнообразия и пути решения проблемы.

Состояние здоровья населения республики. Проблема ухудшение здоровья населения. Способы сохранения и улучшения здоровья.

Охраняемые и особо охраняемые природные территории Республики (заказники, заповедники, памятники природы, национальные парки). Красная книга Карелии.

Деятельность законодательных, исполнительных и общественных структур, занимающихся вопросами охраны природы и сохранения биоразнообразия Республики Карелия, своей местности.

***Раздел «История»***

***Карелия в первой половине XIX в.*** Участие жителей Карелии в Отечественной войне 1812 года. Торговля. Ремесло. Сельское хозяйство.

***Карелия в эпоху «Великих реформ».*** Отмена крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Развитие образования.

***Хозяйственная жизнь края в пореформенный период*.** Развитие промышленности. Ремесло и торговля. Сельское хозяйство. Отходничество.

***Население Карелии во второй половине XIX в.*** Крестьянство. Купечество. Рабочие. Интеллигенция.

***Развитие культуры в Карелии в XIX в.*** Развитие просвещения. Изучение Карелии. Фольклор. Архитектура.

***Карелия в начале XX века***.Рабочее и крестьянское движение в период Первой российской революции. Александровский завод и строительство Мурманской железной дороги в годы Первой мировой войны. Политическая ситуация после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии. Боевые действия против интервентов и белых в 1918 – 1920 годы. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны.

***Национально-государственное самоопределения края*.** Создание Карельской Трудовой Коммуны. Преобразование КТК в автономную республику. Образование Карело-Финской ССР. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР. Преобразование КАССР в Республику Карелия.

***Раздел «Литература»***

***Эпос «Калевала»*** - памятник мировой народной культуры. «Калевала» в искусстве. Переводы эпоса. Иллюстраторы «Калевалы».

***Из русской литературы XIX и XX веков***

***Современная литература Карелии***

***Раздел «Искусство»***

Современное искусство Карелии.

Архитектура. Монументальное искусство и скульптура.

Живопись и графика.

Театры. Музыка.

Наука. Библиотеки. Музеи.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательные задачи** |
| 1 | **Введение**  Наша республика | 1 |  |  |
|  | **Раздел I. «За лесами и озерами»** | **4** |  | Воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, уважения к истории своей «малой родины». |
| 2 | Начало путешествия по Карелии | 1 | Презентация «Начало путешествия по Карелии» |
| 3 | Первые жители Карелии | 1 | <https://multiurok.ru/files/eliektronnyi-riesurs-piervyie-zhitieli-karielii.html> |
| 4 | Деревня на берегу Онего | 1 | <https://infourok.ru/derevnya-na-beregu-onego-4736121.html/>  [В карельской избе (learningapps.org)](https://learningapps.org/13239796) |
| 5 | Олонец – трижды столица | 1 | <https://ppt4web.ru/istorija/olonec-trizhdy-stolica.html> |
|  | **Раздел II. «Истории о Петрозаводск»** | **3** |  | Воспитание патриотических чувств, уважения к истории своего края. |
| 6 | Рождение Петрозаводска | 1 | <https://ppt4web.ru/istorija/rozhdenie-goroda-petrozavodska.html> |
| 7 | Как рос и развивался Петрозаводск | 1 | [Цифровые ресурсы (edu-rk.ru)](https://edu-rk.ru/metodkabinet/%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B) |
| 8 | Каменный бор под Петрозаводском | 1 | [Цифровые ресурсы (edu-rk.ru)](https://edu-rk.ru/metodkabinet/%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B) |
|  | **Раздел III. «Пути-дороги карельского края»** | **26** |  | Воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу. |
| 9 | Шокша: берег красной рыбы и красного камня | 1 | <https://davaiknam.ru/text/shoksha-bereg-krasnoj-ribi-i-krasnogo-kamnya> |
| 10 | Сортавала: город – парк | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1269705/> |
| 11 | Валаам – монастырь на цветущей скале | 1 | <https://studopedia.ru/6_60509_valaam--monastir-na-tsvetushchey-skale.html> |
| 12 | Бесов Нос: гуси – лебеди и пудожские налимы. | 1 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_pudozh_malenkij_gorod_s_bolshoj_191743.html> |
| 13 | Заповедное Водлозеро | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-moya-kareliya-na-temu-zapovednoe-vodlozero-1049114.html> |
| 14/15 | Пр.р.: Составление открытки-приглашения «Добро пожаловать в Пудожье!» | 1 |  |
| 16 | Чудесный черный камень из Шуньги | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-moya-kareliya-na-temucherniy-kamen-iz-shungi-1045513.html> |
| 17 | Кижи | 1 | [Виртуальные музейные путешествия | музей-заповедник «Кижи» (karelia.ru)](http://kizhi.karelia.ru/journey/) |
| 18 | Кондопога, она же станция Кивач | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-predmetu-moya-kareliya-klass-tema-kondopogaona-zhe-stanciya-kivach-2933009.html> |
| 19 | Марциальные воды: русский курорт | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-marcialnye-vody-pervyj-russkij-kurort-k-uchebniku-moya-kareliya-dlya-5-klassa-obsheobrazovatelnyh-uchrezhde-4556830.html> |
| 20 | Первое российское золото с берегов Выг | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/734077/> |
| 21 | Надвоицы и Сегежа | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/102675/> |
| 22 | Поморье – морская Карелия | 1 | <https://ppt4web.ru/geografija/pomore-morskaja-karelija.html> |
| 23 | С Кемского берега – на Соловки | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/803407/> |
| 24 | Город с жемчужным гербом | 1 | <https://multiurok.ru/files/za-razrabotku-uroka-gorod-s-zhemchuzhnym-gerbom.html> |
| 25 | В царстве Лоухи | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-moej-karelii-v-carstve-louhi-4178315.html> |
| 26 | Калевала и «Калевала» | 1 | [Методические кабинеты (edu-rk.ru)](https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/god_karelskih_run_2021)  [Отзвуки Калевалы (learningapps.org)](https://learningapps.org/23746529)  [Вспоминая "Калевалу" (learningapps.org)](https://learningapps.org/14102474) |
| 27 | Камень и лес на длинном берегу Ладоги | 1 | <https://myslide.ru/presentation/kamen-i-les-na-dlinnom-beregu-ladogi> |
| 28 | Костомукша – лесной город с железным характером | 1 | <https://studopedia.ru/6_60520_lesnoy-gorod-s-zheleznim-harakterom.html> |
| 29/30 | Проект «Туристическое бюро» | 1  1 | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kruzhka-moya-kareliya-goroda-karelii-4305397.html> |
| 31 | Звезды над местами боев | 1 | [Презентация: "Беломорск - прифронтовая столица" (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-belomorsk-prifrontovaya-stolica-449040.html?)  [КРАЕВЕДЕНИЕ И ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАРЕЛИИ (vk.com)](https://vk.com/club187327722?w=wall-187327722_1103%2Fall) |
| 32 | Приглашение в музей | 1 | [Музей-заповедник «КИЖИ»](http://kizhi.karelia.ru/)  [Национальный музей Республики Карелия (karelia.ru)](http://nmrk.karelia.ru/?ysclid=l3hn94xs5y)  [Музей изобразительных искусств Республики Карелия (karelia.ru)](https://artmuseum.karelia.ru/?ysclid=l3hna7uqkf) |
| 33 | Интеллектуальная игра «Звёздный час» | 1 |  |
| 34 | Интеллектуальная игра «Звёздный час» | 1 | [Итоговая игра по курсу "Моя Карелия" за 5 класс (infourok.ru)](https://infourok.ru/itogovaya-igra-po-kursu-moya-kareliya-za-klass-3118626.html?)  [Где в Карелии можно это увидеть? (learningapps.org)](https://learningapps.org/13227664) |
|  | Итого | 34 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательные задачи** |
|  | **Обществознание (4)** |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-moya-kareliya-3420496.html>  <https://multiurok.ru/files/za-razrabotku-uroka-vse-my-zhiteli-karelii.html>  <https://kartravel.ru/6klass.html>  <https://megalektsii.ru/s26156t5.html> | -понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  -воспитывать позитивное отношение к своей республике и желание быть достойным гражданином;  -воспитывать уважительное отношение к своей малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории;  - воспитывать уважительное отношение к символам республики;  - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам, населяющим Карелию. |
| 1 | Наша республика. | 1 |
| 2 | Все мы – жители Карелии. | 1 |
| 3 | Районы нашей республики. | 1 |
| 4 | Профессии жителей Карелии. | 1 |
|  | **География (4)** |  | <https://uchitelya.com/georgrafiya/111225-prezentaciya-kareliya-na-karte.html>  <http://www.myshared.ru/slide/164747/>  <http://www.myshared.ru/slide/310601/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-kursu-moya-kareliya-tema-uroka-vnutrennie-vodi-karelii-1247912.html> | - глубокое и всестороннее изучение Карелии, включая её географическое положение, климат, полезныеи ископаемые, особенности природопользования;  - формирование патриотического, нравственного, экологического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к своей малой Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам. |
| 5 | Географичесое положение РК. | 1 |
| 6 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 7 | Климатические особенности Карелии. | 1 |
| 8 | Внутренние воды и Белое море. | 1 |
|  | **Биология (5)** |  | <https://demo.multiurok.ru/index.php/files/urok-zhivaia-priroda-karelii-6-klass.html>  <https://infourok.ru/elektronnyj-resurs-po-kursu-moya-kareliya-6-klass-zhivaya-priroda-karelii-5517808.html>  <https://infourok.ru/programma-fakultativa-po-moey-karelii-znatoki-rodnogo-kraya-dlya-uchaschihsya-klassov-2367591.html> | - характеризовать место и роль человека в природе.  - формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;  - приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания и объяснять их значение для всего живого/ |
| 9 | Особенности живой природы Карелии. | 1 |
| 10 | Универсальная ценность природы нашего края. | 1 |
| 11 | Живые организмы в поселениях. | 1 |
| 12 | Наши зелёные спутники. | 1 |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделам «География» и «Биология». | 1 |
|  | **История (5)** |  | <https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-teme-pervye-zhiteli-karelii-po-kursu-moya-kareliya-2642725>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-etnosi-karelii-i-ih-poseleniya-kurs-istoriya-karelii-1248131.html>  <https://slide-share.ru/kareliya-sostavevelikogo-novgorodavpervie-upomyanut-letopisi-553778>  <https://pandia.ru/text/77/417/84541.php> | - осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;  - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного;  -формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашего края и их соседей;  - воспитание уважения к историческому наследию народов нашего края, к цивилизационному выбору нашей малой Родины как части христианского мира;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Карелии. |
| 14 | Первые жители Карелии. | 1 |
| 15 | Население Древней Карелии. | 1 |
| 16 | В составе Великого Новгорода. | 1 |
| 17 | Культура Древней Карелии | 1 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «История». | 1 |
|  | **Литература (6)** |  | <https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-literature-karelofinskiy-epos-kalevala-1872434.html>  <http://www.myshared.ru/slide/441329/>  <https://kartravel.ru/page14.html>  <https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-s-nacionalno-regionalnym-komponentom-karelskie-skazki-4606644.html>  <http://www.myshared.ru/slide/1091129/>  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-na-temu-karelskiy-pisatel-iakostin-klass-1563332.html> | - осознание нравоучительного и философского характера произведений УНТ.  - понимание прямого и переносного смысла пословиц и поговорок.  - воспитание  уважения к своей малой Родине, к её прошлому и настоящему;  - воспитание любви к природе и её понимание. |
| 19 | Фольклор Карелии. Эпос «Калевала». | 1 |
| 20 | Фольклор Карелии. Былины. | 1 |
| 21-22 | Фольклор Карелии. Сказки. Древнерусская литература. | 2 |
| 23 | Писатели и поэты Карелии о природе. В. Соловьёв «Дятлов шедевр». | 1 |
| 24 | Писатели и поэты Карелии о природе. В. Сергин. Стихотворения. К. Паустовский. Отрывок из повести «Золотая роза». | 1 |
|  | **Искусство (4)** |  | <https://urok.1sept.ru/articles/689571>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-derevyannoe-zodchestvo-karelii-po-kursu-moya-kareliya-razdel-kultura-iskusstvo-1248112.html>  <https://kartravel.ru/page15.html>  <https://textarchive.ru/c-1555610.html>  <https://infourok.ru/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-drevne-karelskij-zhenskij-kostyum-4402596.html>  <http://www.myshared.ru/slide/179860/>  <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-po-teme-narodnie-remesla-karelii-3083983.html> | -формирование понятия роли декоративно-прикладного искусства в жизни общества;  - развитие нравственно – эстетического отношения к миру, искусству, истории культуры;  - формирование понятия о значении искусства в жизни человека. |
| 25 | Зодчество. Архитектурные ансамбли монастырей Севера. | 1 |
| 26 | Зодчество. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов. | 1 |
| 27 | Иконопись. | 1 |
| 28 | Прикладное искусство. Характерные черты карельского костюма. | 1 |
| 29 | Прикладное искусство. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии. | 1 |
|  | **Мы – исследователи (5).** |  |  |  |
| 30 | Мы - историки и социологи. | 1 |
| 31 | Мы – картографы. | 1 |
| 32 | Мы – экологи. | 1 |
| 33 | Мы – географы. | 1 |
| 34 | Мы – литературоведы. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательные задачи** |
|  | **Обществознание (6)** |  |  | - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;  -воспитывать позитивное отношение к своей малой Родине, желание быть достойным гражданином;  - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;  - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;  - формировать духовные ценности  культурного человека. |
| 1/2 | Права ребёнка и их защита в Республике Карелия. | 2 | <https://ppt-online.org/875256> |
| 3 | Молодёжные движения в Республике Карелия. | 1 | <https://myslide.ru/presentation/karelskaya-regionalnaya-obshhestvennaya-molodyozhnaya-organizaciya> |
| 4/5 | Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения. | 2 | <https://infourok.ru/svoya-igra-po-predmetu-moya-kareliya-urok-povtoreniya-i-obobscheniya-klass-3108349.html> |
| 6 | Обобщающий урок по разделу «Обществознание». | 1 |  |
|  | **География (5)** |  |  | -воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;  - формирование основ экологической культуры;  -формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве республики;  - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. |
| 7 | Геология Карелии | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-moey-karelii-na-temu-geologicheskoe-stroenie-i-relef-respubliki-kareliya-3435797.html> |
| 8/9 | Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии. | 2 | <https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-ekologicheskaia-situatsiia-v-kare.html?login=ok> |
| 10 | Ландшафты Карелии. | 1 | <https://multiurok.ru/files/razrabotku-uroka-priroda-karelii.html> |
| 11 | Обобщающий урок по разделу «География» | 1 |  |
|  | **Биология (6)** |  |  | - Осознавать роли жизни:  определять роль в природе различных групп организмов;  объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;  объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;  - различать съедобные и ядовитые грибы Карелии;  - Знать охраняемые растения и животных Карелии как уникальность родной природы. |
| 12 | Экосистема леса. Растения в лесном биоценозе. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/28/ekosistema-karellii> |
| 13 | Животный мир лесов. | 1 | <https://multiurok.ru/files/zhivotnyi-mir-kariel-skogho-liesa.html> |
| 14 | Значение и охрана лесов. | 1 | <https://multiurok.ru/files/razrabotku-uroka-po-teme-osobo-okhraniaemye-territ.html> |
| 15 | Экосистема водоёма. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-kursu-moya-kareliya-tema-uroka-vnutrennie-vodi-karelii-1247912.html> |
| 16 | Болота и их обитатели | 1 | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/88683-tehnologicheskaya-karta-uroka-bolota-i-ih-obitateli.html> |
| 17 | Обобщающий урок по разделу «Биология» | 1 |  |
|  | **История (5)** |  |  | -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Карелии;  -осознание значимости преобразований эпохи Петра Первого для дальнейшего развития нашего края, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий. |
| 18 | Карелия в составе Московского государства. | 1 | [https://yandex.ru/search/?text=разработка+урока+моя+карелия+Карелия+в+составе+Московского+государства.&lr=129997&family=yes&clid=2224142&win=460&suggest\_reqid=832981417166539153992102739377250](https://yandex.ru/search/?text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0+%D0%BC%D0%BE%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F+%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B5+%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.&lr=129997&family=yes&clid=2224142&win=460&suggest_reqid=832981417166539153992102739377250) |
| 19/20 | Карелия – пограничная земля | 2 | <https://studopedia.ru/6_60607_oprichnina-v-karelii.html> |
| 21 | Карелия на пороге нового времени | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-kareliya-na-puti-k-novomu-vremeni-5330332.html> |
| 22 | Обобщающий урок по разделу «История» | 1 |  |
|  | **Литература (9)** |  |  | - Осознание важности труда человека, его позиции, отношения к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу в результате чтения художественных произведений.  - Осознание роли нравственных заветов предков.  - Формирование гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре). |
| 23 | Карелия – страна классического фольклора. Былины. | 1 | <https://infourok.ru/byliny-zapisannye-v-karelii-4748893.html> |
| 24 | Из русской литературы 19 века. Г.Р. Державин. Ода «Водопад». | 1 | <https://multiurok.ru/files/analiz-ody-vodopad.html> |
| 25/28 | Литература Карелии 20 века. Изображение родной природы в поэзии и прозе Карелии:А. Авдышев, Л.Вертель, В. Данилов, Г. Кикинов, И. Костин, Ю. Линник, О.Мишин, В.Сергин, В. Соловьев. | 4 | <https://infourok.ru/priroda-v-tvorchestve-karelskih-poetov-viktor-potievskij-5478777.html> |
|  | **Искусство (6)** |  |  | - формирование осознанного, уважительного отношения к национальному искусству, к различным видам народного творчества;  - развитие эстетического и художественного вкуса, творческой и познавательной активности;  - формирование осознанного, уважительного отношения к национальному искусству, к различным видам народного творчества. |
| 29/30 | Искусство Карелии XVIII века. Прикладное искусство. | 2 | <http://www.myshared.ru/slide/179860/> |
| 31 | Живопись | 1 | <https://multiurok.ru/files/pieizazhi-karielii-v-russkoi-zhivopisi.html> |
| 32 | Графика | 1 | <https://infourok.ru/moya-kareliya-zhivopis-i-grafika-2547913.html> |
| 33 | Архитектура | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/689571> |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «Искусство» | 1 |  |

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательные задачи** |
|  | **Обществознание (6)** |  |  | - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;  - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;  - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.  - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;  - воспитывать черты рачительного хозяина и  грамотного потребителя. |
| 1/2 | Социальное развитие республики. | 2 | <http://www.myshared.ru/slide/414478/> |
| 3 | Межнациональные отношения в Карелии. | 1 | <http://knk.karelia.ru/2018/10/o-mezhnacional-nix-otnoshenijax-v-karelii.html>  <http://knk.karelia.ru/2021/03/sem-ja-narodov-karelii.html> |
| 4/5 | Экономика РК: основные черты. | 2 | <http://www.myshared.ru/slide/85254> |
| 6 | Рынок труда в Карелии. | 1 |  |
|  | **География (6)** |  |  | - формирование основ экологической культуры;  - воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;  -формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;  - формирование патриотического, нравственного мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к малой Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам. |
| 7 | Карелия в часовом поясе. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kareliya-2173079.html> |
| 8 | Природные ресурсы Карелии. | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/543153/> |
| 9 | Почвы Карелии | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/568072> |
| 10 | Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-i-po-kursu-moya-kareliya-dlya-uchenikov-srednego-zvena-zadumaysya-ob-ekologii-zemli-761288.html> |
| 11/12 | Охраняемые природные территории | 2 | <https://multiurok.ru/files/razrabotku-uroka-po-teme-osobo-okhraniaemye-territ.html> |
|  | **Биология (7)** |  |  | - Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  - Характеризовать место и роль человека в природе;  - Знать правила рационального питания с целью бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких.  - Уметь объяснять и раскрывать вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека..  -Знать меры профилактики природно-очаговых и эндемичных заболеваний, вредных привычек. |
| 13 | Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии. | 1 | <https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-zdorov-ie-chielovieka-v-usloviiakh-karielii.html> |
| 14 | Природно-климатические условия жизни населения Карелии. | 1 | <https://present5.com/prirodno-klimaticheskie-usloviya-zhizni-naseleniya-karelii-moya-kareliya-8/> |
| 15 | Заболеваемость туберкулёзом в РК. Профилактика. | 1 |  |
| 16 | Природно-очаговые заболевания в Карелии. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prirodno-ochaghovyie-zabolievaniia-v-karielii.html>  <https://infourok.ru/prirodno-ochagovye-zabolevaniya-v-karelii-6334721.html> |
| 17 | Особенности окружающей среды и здоровье населения. | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/310601/> |
| 18 | Инфекционные заболевания, вакцинация населения. Аллергия в Карелии, причины. Растения – аллергены. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-priroda-i-zdorove-zhiteley-karelii-klass-1036232.html> |
| 19 | Здоровый образ жизни. | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/08/10/zdorovyy-obraz-zhizni> |
|  | **История (6)** |  |  | -осознание значимости преобразований эпохи Петра Первого для дальнейшего развития нашего края, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;  - понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России;  формирование готовности к защите своей родины на примере Северной войны.  -воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народа нашего края в XVIII веке. |
| 20/21 | Карелия в годы Северной войны. | 2 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-moey-karelii-na-temu-kareliya-v-severnoy-voyne-3034228.html> |
| 22 | Быт населения Карелии в эпоху Петра Первого. | 1 | <http://homeland.scilink.ru/index.php/dlmenu-7/111-byt-naseleniya-karelii-v-epokhu-petra-pervogo> |
| 23 | Образование Олонецкой губернии | 1 | <https://znanio.ru/media/predmet-moya-kareliya-klass-8-tema-obrazovanie-v-karelii-v-19-veke-2575554> |
| 24 | Карелия во второй половине 18 века. | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/02/25/kareliya-v-seredine-i-vo-vtoroy-polovine-xviii-veka> |
| 25 | Быт населения Карелии во второй половине 18 века. | 1 | <http://homeland.scilink.ru/index.php/presmenu-7/114-byt-naseleniya-karelii-vo-vtoroj-polovine-xviii-v> |
|  | **Литература (5)** |  |  | - Формирование интереса к историческому прошлому своего народа.  - Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении. |
| 26 | Карелия – страна классического фольклора. | 1 | <https://ppt4web.ru/literatura/folklor-karelii.html> |
| 27 | Чувство истории. | 1 | <https://infourok.ru/sudba-sharlya-lonsevilya-4855853.html> |
| 28 | Древо памяти | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-balashov-dm-po-kursu-moya-kareliya-769032.html> |
| 29 | Два поэта – одна судьба | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-dva-poeta-odna-sudba-2120893.html> |
| 30 | Человек. Страна. Судьба. | 1 | <https://infourok.ru/urok-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-ap-platonova-sampo-3884136.html> |
|  | **Искусство (4)** |  |  | - развитие эстетической восприимчивости, умения понимать, чувствовать и воспринимать произведения искусства.  - формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;  развитие пространственного мышления, наблюдательности;  - формирование эстетического вкуса, образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на её красоту.  - формирование активной гражданской позиции, любви к Родине, родному краю. |
| 31 | Искусство Карелии XIX века. | 1 | <https://multiurok.ru/files/elektronnyi-resurs-proekt-kultura-karelii-19-veka.html> |
| 32 | Архитектура. Скульптура. Живопись и графика. | 1 |
| 33 | Библиотеки, музей, театр. | 1 |
| 34 | Фольклор, музыка | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательные задачи** |
|  | **Обществознание (6)** |  |  | -понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей;  -воспитывать позитивное отношение к своей республике и желание быть достойным гражданином;  - акцентировать значимость образования, его непрерывность;  - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;  - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны. |
| 1 | Основы организации государственной власти в Республике Карелия. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-konstitucionnomu-pravu-na-temu-respublika-kareliya-6121389.html> |
| 2 | Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-uroka-izucheniya-novoy-temi-mestnoe-samoupravlenie-klass-2294384.html> |
| 3 | Защита прав и свобод человека и гражданина в Карелии. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-konstitucionnomu-pravu-na-temu-respublika-kareliya-6121389.html> |
| 4 | Духовная жизнь Карелии. | 1 |  |
| 5/6 | Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы. | 2 | <http://www.myshared.ru/slide/709476/> |
|  | **География (7)** |  |  | - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;  - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к малой Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам. |
| 7 | Административно- территориальное деление Карелии. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-administrativno-territorialnoe-delen.html> |
| 8/9 | Население Карелии. Топонимия Карелии. | 2 | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/10/26/toponimika-karelii> |
| 10/11 | Экономическое развитие. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии. | 2 | <https://www.infobraz.ru/library/geography/id31633> |
| 12 | Экологическая ситуация в Карелии. | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-ekologicheskaia-situatsiia-v-kare.html> |
| 13 | Объекты мирового природного и культурного наследия Карелии | 1 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/28454.html> |
|  | **Биология (5)** |  |  | -Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  -Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей. |
| 14 | Окружающая среда и устойчивое развитие региона. | 1 | https://www.edu rk.ru/metodkabinet/okruzhajusthajasredaiustoitshivojerazvitijeregionavbelyi |
| 15 | Защита среды жизни от загрязнения. | 1 | <https://infourok.ru/elektronnyj-resurs-po-kursu-moya-kareliya-9-klass-okruzhayushaya-sreda-i-ustojchivoe-razvitie-5517754.html> |
| 16 | Как решаются экологические проблемы. | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-ekologicheskaia-situatsiia-v-kare.html> |
| 17 | Состояние здоровья населения республики. Проблемы и пути решения. | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-po-tiemie-zdorov-ie-chielovieka-v-usloviiakh-karielii.html> |
| 18 | ООПТ. Охрана природы и сохранения биоразнообразия РК. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-osoboohranyaemie-territorii-karelii-2885065.html> |
|  | **История (7)** |  |  | -воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народа нашего края в первой четверти XIX века;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских, карелов, вепсов в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для Карелии;  - осознание значимости реформ для дальнейшего развития нашего края.  - осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя. |
| 19 | Карелия в первой половине XIX в. | 1 | <https://vedlozero.ru/karelia/istoriya-karelii/kareli/karely-v-xviii-i-pervoj-polovine-xix-v> |
| 20 | Карелия в эпоху «Великих реформ». | 1 | <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-istorii-rossii-na-temu-rossi-3.html> |
| 21 | Хозяйственная жизнь края в пореформенный период. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kareliia-v-nachale-xx-veka.html> |
| 22 | Население Карелии во второй половине XIX в. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-karelii-na-temu-kareliya-vo-vtoroy-polovine-nachala-veka-klass-1974873.html> |
| 23 | Развитие культуры в Карелии в XIX в. | 1 | <https://findtheslide.com/istoriya/561088-prezentatsiya-po-moey-karelii-na-temu-4> |
| 24 | Карелия в начале XX века. | 1 |  |
| 25 | Национально-государственное самоопределения края. | 1 |  |
|  | **Литература (6)** |  |  | -Формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;  -Воспитание уважительного отношения к малой родине и ее жителям. |
| 26/27 | Эпос «Калевала» - памятник мировой народной культуры. | 2 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mhk-v-klasse-kalevala-417792.html> |
| 28 | Из русской литературы XIX и XX веков | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-pisateli-i-poety-karelii-5804813.html> |
| 29/31 | Современная литература Карелии | 3 | <http://www.myshared.ru/slide/749949/> |
|  | **Искусство (3)** |  |  | -формирование осознанного, уважительного отношения к национальному искусству;  - воспитание уважения к истории культуры Карелии, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;  - формирование представления о современном, выставочном искусстве;  - развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;  - формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта нашего народа;  - формирование умения видеть национальные особенности искусства, а также гуманистические основы в искусстве. |
| 32/34 | Современное искусство Карелии. | 3 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ekskursionnij_putevoditel_po_karelii_121024.html> |

Материалы для ученика.

- Моя Карелия: Путешествие по родному краю: (учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия) / Н.П. Кутьков.- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2020.- 118 с. : ил.

- Моя Карелия: учебник для учащихся 6-го класса / (Т.А. Бабакова и др.). - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2020.- 144 с. : ил. – (Моя Карелия / редкол.: Т.И. Агаркова, Н.Ю. Григорьевская, А.Н. Морозов).

- Моя Карелия: учебник для учащихся 7-го класса / (Т.И. Агаркова и др.). - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2021.- 174 с. : ил. – (Моя Карелия / редкол.: Т.И. Агаркова, Н.Ю. Григорьевская, А.Н. Морозов).

- Моя Карелия: учебник для учащихся 8-го класса / (Т.И. Агаркова и др.). - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2021.- 231 с. : ил. – (Моя Карелия / редкол.: Т.И. Агаркова, Н.Ю. Григорьевская, А.Н. Морозов).

- Моя Карелия: учебник для учащихся 9-го класса / (Т.И. Агаркова и др.). - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2021.- 214 с. : ил. – (Моя Карелия / редкол.: Т.И. Агаркова, Н.Ю. Григорьевская, А.Н. Морозов).