

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
Пудожского муниципального района Республики Карелия*

*Рассмотрена и согласована
на педагогическом совете
Протокол №__1__
от « 31» августа 2023 г.*

Утверждаю
*Директор МКОУ ООШ д.Каршево
Соляная С.Е.
Приказ № 168 от 31.08.2023*

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
краеведческой направленности
«Край, в котором я живу»
(1-4кл)**

Пояснительная записка

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, культурного характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание... становится частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна». У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина.

Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Карелии; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.
- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческим музеем д. Каршево, районным краеведческим музеем, библиотеками.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основное направление – формирование понятия о малой родине, **воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей семье, представление первоначальных сведений об истории Карелии, села Каршево, деревни Гакугса, деревни Нигижма, поселка Красноборский и людях, прославивших родной край.**

Содержание программы

1 класс (33ч)

Введение. Что изучает краеведение? **Родная школа. Экскурсия. Что я знаю о Карелии?** (посещение сельской библиотеки д. Каршево). **Это моя история. Посещение школьного музея. Трудовая жизнь в школе.** Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

Из истории школы. Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

С Днём рождения наш класс. Мой дом. Мир твоего дома. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные

Безопасный и короткий путь домой. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека

Моя семья. Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Такие разные профессии. Профессии в моей семье.

Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

Традиционные ремёсла моего края. Экскурсия в краеведческий музей. Назначение предметов крестьянского быта.

Люди моего города, моей деревни.

Традиции моей семьи. Наша дружная семья. История моей семьи. Выставка семейных поделок. . Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Отечество. Наша Родина-Россия. Содержание. Государственная символика России. Герб Карелии. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа.

Зимние забавы наших предков. Праздники наших предков. Масленица.

Природа родного края. Мой посёлок – достопримечательности.

Семейные традиции. Семейные реликвии.

Во II классе учащиеся изучают особенности своей местности, в III классе своего района, в IV классе - Республики Карелия.

Распределение часов по разделам является примерным. Учебные часы, предложенные для текущего и итогового повторения и обобщения, используются педагогом по своему усмотрению, в том числе для организаций уроков в нетрадиционной форме, экскурсий, проектной деятельности.

2 класс (34 часа)

Введение.

Раздел I. Природа Карелии

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.

Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.

Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении.

Времена года в Карелии, *погодные особенности своей местности*

Экскурсии:

Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.

Творческие работы: рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным»

« Мои наблюдения за явлениями природы», др

Раздел II. Край наш – Карелия

История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Киж.

Экскурсии к достопримечательностям родного города (села);

в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий); на предприятия и в культурные учреждения.

Творческие работы: сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок»,

«Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

Раздел III. Народные промыслы

Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии

(ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев).

Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Экскурсии в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления

с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

Раздел IV. Устное народное творчество

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.
Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.
Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях

Рассказы и стихи о детях, о природе.

Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

Итоговое повторение и обобщение

Итого 34 часа

3 класс (34 часа)

Введение

Карелия - часть России. Государственная символика Карелии

Раздел I Природа Карелии

День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе.

Значение и использование водоемов, лесов, болот Карелии человеком. Охрана лесов, водоемов Карелии.

Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности

Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.

Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой.

Практические работы: изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.

Творческие работы: рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др.

Экскурсии: знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных

Раздел II Литературное чтение

Древние былины из Заонежья

Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».

Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры. Основное содержание эпической поэмы «Калевала»

Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)

Сказки народов Карелии.

Установка на эмоциональное первоначальное восприятие.

Писатели и поэты Карелии – детям

Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные

И.Востряковым, С.Зааловой, Т.Шапиро, Ю.Линником, В.Потиевским и др.

(по выбору учителя)

Использовать доступные детям этого возраста фрагменты произведений русских писателей, посещавших Карелию и писавших о ней: С.Я. Маршака, К.Г. Паустовского, М. М. Пришвина (по выбору учителя)

Раздел III Читаем историю

Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы. Оленестровский могильник.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

Крепость Корела. Основание крепости Олонец.

Основание Петровских заводов. Петровская слобода. Петр Первый в Карелии.

Марциальные воды. Александровский пушечный завод.

Важные и яркие события из истории родного края. Знаменитые земляки в прошлом и настоящем. Г.Р. Державин. Ф.М Глинка. М.М Пришвин.

С. Я. Маршак

Практические работы: поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест изученных сражений, исторических событий;

изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников

Экскурсии в музеи, к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.

Итоговое повторение и обобщение

Итого 34 часа

4 класс (34 часа)

Введение

Природа Карелии

Наша Республика на карте Родины. Карта Карелии.

Своеобразные черты равнинной поверхности Карелии (*холмы, возвышенности, бараньи лбы, озовые гряды*) – следы деятельности ледника. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае

Водоемы Республики. Белое море – часть мирового океана. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашей Республики.

Ознакомление с важнейшими видами почв Республики (подзолистые и др.). Охрана Почв в Карелии.

Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям тайги. Охрана природы в Карелии. Заповедные территории. Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Карелии. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.

Практические работы: знакомство с картой Карелии; рассматривание образцов полезных ископаемых Карелии, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, знакомство с многообразием культурных растений и домашних животных Карелии.

Экскурсии: в природу, краеведческий музей

Творческие работы: Сбор коллекции полезных ископаемых, рисунки на тему «Сохраним природу нашего края»

Общество

Традиционные и современные праздники Карелии. День Республики Карелия.

Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности. Учреждения образования и культуры: театры, образовательные учреждения (школы, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения Карелии).

Города современной Карелии: название, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (2-3 примера, по выбору учителя).

Северный сосед Карелии – Финляндия. Расположение на карте, столица, главные достопримечательности. Культурные отношения.

Туристические маршруты Карелии.

Известные люди нашего края.

Экскурсии в краеведческие музеи, театры, учреждения науки и культуры.

Культура Карелии

Устное народное творчество: пословицы и поговорки, их значение и место в народной жизни. Небылицы и перевертыши

Собиратели былин в Карелии. Былины (по выбору учителя): «Добрыня и Змей», «Алеша и Тугарин Змеевич», «Сухман», «Дунай», «Волх Всеславьевич», «Добрыня и Алеша»

Поэтический язык былин.

«Калевала» - памятник мировой народной культуры. История создания карело-финского народного эпоса. Элиас Леннрот – создатель «Калевалы». Основные события и герои эпоса «Калевала».

А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льюка и его племени.

Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры. (2-3 по выбору): Т. Юфа, Н. Брюханов, Г. Стронк, Б. Поморцев, В. Чекмасов, Л. Давидян, Л. Ланкинён

Своеобразие архитектуры Карелии (на примере местного материала)

Итоговое повторение и обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Край, в котором я живу»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свой край, его природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия: включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в

корректной форме формулировать свои возражения; создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия: проявлять активность в познавательной деятельности; работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме; оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

находить и показывать свой край на физической карте и на карте природных зон России; давать характеристику родного края; приводить примеры растений и животных Карелии, описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей, влияние края на деятельность человека и влияние деятельности человека на край; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заказников, национальных парков Карелии.

Тематическое планирование, 1 класс

№	ТЕМА	Содержание воспитательного потенциала темы
1.	Введение. Что изучает краеведение?	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
2.	Край, в котором я живу.	
3.	Родная школа. Экскурсия.	
4.	Территория около школы. Безопасность. Экскурсия.	
5.	Что я знаю о Карелии?	
6.	Это моя история. Посещение школьного музея.	
7.	Трудовая жизнь в школе.	Воспитание культуры общения на уроке.
8.	Из истории школы.	
9.	С Днём рождения наш класс.	
10.	День рождения моего посёлка.	
11.	Мой дом.	
12.	Безопасный и короткий путь домой.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности.
13.	Моя улица.	
14.	Моя семья.	
15.	Мои друзья.	
16.	Я и моё имя.	
17.	Такие разные профессии.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
18.	Традиционные ремёсла моего края.	
19.	Люди моего города, моей деревни.	
20.	Традиции моей семьи.	
21.	Наша дружная семья.	
22.	История моей семьи.	
		Осознание единства и целостности окружающего мира.
		Формирование семейных

23.	Увлечения моей семьи	ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту. Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД. Воспитание бережного отношения к природе.
24.	Выставка семейных поделок.	
25.	Родословная.	
26 - 27.	Отечество. Отечество. Наша Родина- Россия.	
28.	Зимние забавы наших предков.	
29.	Праздники наших предков. Масленица.	
30.	Природа родного края.	
31.	Достопримечательности родного края.	
32.	Семейные праздники.	
33.	Семейные реликвии.	

Тематическое планирование, 2 класс

Темы занятий (для учащихся)	Содержание воспитательного потенциала
1. Введение. Знакомство с курсом Раздел I. Природа Карелии (12 часа) 2. Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов. 3. Карелия – страна озёр. 4. Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта. 5. Камни всюду. 6. Лес – наше богатство. 7. Что в лесу растёт? 8. Кустарники карельского леса. 9. Проект «Моё любимое дерево» 10. Чем же ещё богат лес? Кто живёт в лесу?	Осознание единства и целостности окружающего мира. Воспитание бережного отношения к природе. Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.

11. Для умелых рук и добрых сердец. Проект «Кормушка». 12. Времена года в Карелии, <i>погодные особенности своей местности.</i> 13. <i>Природа Карелии – бесценный дар</i>	
Раздел II. Край наш – Карелия (8 часов) 14. История семьи. Летопись твоего рода. 15. Проект «Моя родословная». 16. Дом, улица, где ты живешь. 17. Города и поселки Карелии. 18. Петрозаводск-столица Карелии. 19. Посёлки Карелии. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии. 20. Достопримечательности Карелии. Кижы. 21. Проект «Кижы – остров сокровищ».	
Раздел III. Народные ремёсла (4 часа) 22. Так рождались ремёсла. 23. Ремёсла «мужские» и «женские». 24. Проект «Ремесло моей семьи». 25. Кантеле напевы.	
Раздел IV. Устное народное творчество (5 часов) 26. Что такое «фольклор» и почему его надо изучать. 27. Заклички и считалки.	

28. Детские игры и забавы.	
29. Сказки родного края.	
30. Проект «А напишу – ка я свою сказку».	
Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа)	
31. В. М Данилов «Жила – была чайка».	
32. Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек».	
33. А.Е Сунгуров «Волшебная зеленая страна».	
34. Викторины «Проверь себя»	

Тематическое планирование, 3 класс

Темы уроков (для учащихся)	Воспитательный потенциал
Введение.	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к родному краю - Карелии, своей семье, истории, культуре, природе нашего края, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Воспитание ответственного поведения. Воспитание любви к познанию прошлого своего края. Формирование основы российской гражданской ответственности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
Т.1 Мы все – россияне	
Т.2 Карелия в семье народов России.	
Т.3 Надежный друг и помощник всех россиян.	
. РАЗДЕЛ 1. Из истории родного края.	
Т.4 История – наука о прошлом.	
Т.5. Карелия тысячи лет назад.	
Т.6. Жизнь наших предков в прошлом.	
Т.7 Защита земли родной.	
Т.8. Героическая оборона Корелы.	
Т.9. Осударева дорога. Основание Петрозаводска.	
Т.10. Петр 1 в Карелии. Марциальные воды.	
Т.11. Новый завод на берегах Лососинки – Александровский пушечный.	
Т.12. Олонецкие стрелки.	
Т.13. Из века в век на машине времени.	
Раздел 2. Былинный край, край рун певучих.	
Т.14. Былины.	
Т.15. Былины, записанные в Карелии.	
Т.16. Карельские сказители – дар бесценный.	
Т.17. «Калевала» – памятник мировой культуры.	

Т18. Герои Калевалы.	
Раздел 3. Они в Карелии бывали.	
Т.19. Поэты Державин и ФМ Глинка – в Карелии и о Карелии.	
Т.20. М. Пришвин.. С.Маршак	
Т.21. АМ Линевский «Листы каменной книги».	
Раздел 4. Природа Карелии.	
Т.22. День и ночь.	
Т.23. Водоемы Карелии. Белое море.	
Т.24.Карелия – зона рискованного земледелия.	
Т.25. Обитатели Красной книги Карелии.	
Т.26-29. Календарь природы.	
Т.30. Осень.	
Т.31. Зима.	
Т.32. Весна.	
Т.33. Лето.	
Раздел 5.	
34. Вам, любознательные.	
Викторина «Проверь себя»	

Тематическое планирование, 4 класс

Темы	Содержание воспитательного потенциала
Т.1 Введение. Моя Карелия	Уважительное отношение к родному краю - Карелии, своей семье, истории, культуре, природе нашего края, её современной жизни.
Т.2-3. День рождения республики	
Т.4-5. Проект «Кем ты хочешь стать?»	
Т.6. Как рождаются и растут города	
Т.7. Города - братья	
Т. 8. Карелы из города Корела	
Т. 9. Дожливый день в деревне Вожмаосалма	
Т. 10. Проект «Моя деревня»	
Т. 11. Часы для петрозаводских мастеровых	
Т. 12. Дружина олонекских стрелков	
Т. 13. Волшебная вепская нить	
Т. 14. Карелия глазами первого олонекского губернатора	
Т. 15. Поморские капитаны	
Т. 16. Семейный проект Новый год	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
Т. 17. Семейный проект Новый год	
Т. 18. Сокровища музеев	
Т, 19. Экскурсия в краеведческий музей	
Т. 16. Семейный проект Новый год	Уважительное отношение к родному краю - Карелии, своей семье, истории, культуре, природе нашего края, её
Т. 17. Семейный проект Новый год	
Т. 18. Сокровища музеев	
Т, 19. Экскурсия в краеведческий музей	

Т. 20-21. Мастерская детства	современной жизни.
Т. 22. Так говорят в народе	
Т. 23. А.М.Линевский «Листы каменной книги»	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде Воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы. Воспитание ответственного поведения
Т. 24. Проект «Любимые книги в моей семье»	Воспитание бережного отношения к природе.
Т. 25. Карелия в живописи и в графике	
Т. 26. Карелия в живописи и в графике	
Т. 27. Театральное искусство Карелии	
Т. 28. Театральное искусство Карелии	
Т. 29. Дом, где живут куклы	
Т. 30-31. Волшебные звуки музыки	
Т. 32. Человек природе друг	
Т. 33. Мы в ответе за тех, кто рядом с нами	
Т. 34. Дружно живём, играем и поём	

